

Kurzusdesign-szakértői részismereti képzés

A részképzési blokk célja: A 21. századi egyetemi oktatóval szemben új elvárás egy olyan összetett és szerteágazó digitális kompetencia, amely pedagógiai-felnőttképzési tudással vegyítve az oktatás színvonalát, hatékonyságát képes növelni, és a hallgatóközpontúság mint alapérték mellett vonzóvá tenni. Szervezeti oldalról az egyetemi képzések versenyképességének megőrzése és a digitális transzformáció megvalósítása és minőségbiztosítása sürgeti olyan szakemberek kiképzését, akik amellet, hogy képesek az önálló online kurzus- és tananyagfejlesztésre, képessé válnak más oktatók által végzett tananyagfejlesztések támogatására, illetve az egyetemen fejlesztett és használt tananyagok minőségbiztosítására. A részképzés elősegíti a résztvevők oktatásmódszertan területén történő fejlődését, az oktatók közötti hatékonyabb együttműködést, illetve képesítést ad az egyetemi kurzusok minőségbiztosított lektorálására, a kurzusfejlesztési folyamat mentorálására.

Nyelve: magyar

Kreditszáma: 8

Szakmai felelős: Dr. Dorner Helga

Indul: 2024. február (a tanév rendjéhez igazodik)

Munkarend: nappali, blended

Helyszín: online és jelenléti kurzusokon (kéthetente jelenléti)

Kurzusok időpontja: pénteki napokon

Értékelés: háromfokozatú (megfelelt, kiválóan megfelelt, nem felelt meg), kollokvium

Önköltség: 400.000 Ft/félév

Témakörei:

Tanulástervezés A tanulási eredmények képesek a tanulási folyamat résztvevőinek figyelmét a mit tanulok/tanítok kérdésről, a miért, milyen céllal tanulok/tanítok kérdésre irányítani. A felsőoktatással kapcsolatos elvárások megváltozásával az oktatás fókusza a kimenet felé fordult. Ez a szemlélet a hallgató által elérendő célt határozza meg először, majd ezen célokból vezeti le a cél eléréséhez vezető út jellemzőit, szakaszait, a szükséges környezetet és a folyamatot támogató eszközöket. A kurzus célja a tanulási eredmény alapú felsőoktatási tervezés logikájának, módszereinek megismerése, a tanulási eredmények megfogalmazásában való gyakorlat megszerzése és az erre alapuló tervezési folyamatok megismerése.

Az online kurzusok minőségbiztosítása fontos, de kényes terület, mert kidolgozott rendszere sokat elmond arról, hogy mit gondolunk a tanulásról és a tanításról. Ebben a kurzusban bemutatjuk egyetemünk kurzusfejlesztési pályázatának nemzetközileg elismert bírálati szempontsorát, segítünk átgondolni néhány kurzusfejlesztéssel kapcsolatos kérdést, reflektálni a saját gyakorlatra, és a bemutatott jó gyakorlatoknak köszönhetően fejleszteni is azt.

Az online kurzusfelületek egyre növekvő száma jól mutatja az oktatók törekvését az online tanulási környezetek kialakítására, amelyek egyszerre szolgálják a tanulást és a tanítást. Ebben a kurzusban a fókusz a kurzusdesignon van, azaz a Canvas funkciói, lehetőségei (pl. az értékelés, tevékenységtervezés területén) különböző célokat szolgáló összerendezettségben kapnak helyet egy-egy kurzusfelületen, sablonszerűen. Ezek a kurzusdesign-sablonok átfogó képet adnak a kurzus felépítéséről és módszertani megoldásairól.

Online tanulási környezet A tananyagkészítés összetett és fáradságos munka, online tananyagkészítés során szükségeltetnek hozzá technológiai ismeretek, az online tanulás sajátosságainak és egy LMS mélyreható ismerete is. A kurzus bevezetést nyújt a Canvas-oldalak készítésébe, figyelembe véve azt, hogy hogyan olvasunk és tanulunk képernyőről. Különös hangsúly van a vizuális design és a tanulási élmény tervezésén, és hogy hogyan legyen a kurzustartalom készítése egy örömteli alkotótevékenység az oktató számára.

A kurzus különböző feladatokon keresztül mutatja be a Canvas LMS rendszer haladó lehetőségeit, amelyekhez különböző segédanyagok, magyarázatok társulnak. Egy tesztkurzus létrehozása és egy alapsomag importálása után minden bemutatott funkciót lehetőség van kipróbálni. Wiki-oldalak, értékelőtáblák, kvízek, felmérések, csoportmunka, társértékelés, konzultációs ütemező - csak néhány terület, amelyről többet megtudhat a kurzusban.

Értékelési rendszerek Bár korábban nem így tekintettek rá, az értékelés a tanulási folyamat szerves része, és az, hogy oktatóként milyen értékelési rendszerünk van, sokat elmond arról, hogy hogyan tekintünk a tanulásra és a tanításra. A kurzus az értékelésről, funkcióiról, szerepéről, lehetőségeiről és korlátairól szól, majd a diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés közül a formatív értékelésre helyezve a hangsúlyt, megismerteti annak néhány eszközével. Végeredményképpen pedig egy értékelési terv összeállítását célozzuk meg.

Az értékelés szerepe vitathatatlan a tanulási folyamatban, és ha rendszerként tekintünk rá, mögé nézhetünk olyan kérdéseknek, mint hogy hogyan is áll össze a jegy, hogyan érdemes nyomon követni a hallgatók előrehaladását, teljesítményeit, milyen eszközök segíthetnek értékelni a beadandókat, kreatív feladatokat, és végül, de nem utolsósorban: hogyan készíthetünk vizsgát online tanulási környezetben.

Az, hogy a számonkérés során milyen kérdésekkel találkozik a hallgató, és milyen módon zajlik a vizsga, nem csak az eredményeire van jelentős hatással, de arra is, hogy

hogyan készül. Ez a kurzus egyszerre nyújt technikai és módszertani segítséget az oktatóknak, akik Canvasban szeretnék lebonyolítani a vizsgákat, de különös hangsúlyt helyez a félév közbeni formatív értékelésre, a felmérések és a gyakorlókvízek összeállításának bemutatásán keresztül. A kurzusrésztvevők saját élményeket szerezhetnek arról, milyen különböző paraméterezésű kvizeket kitölteni. Tutorialokon és példákon keresztül érthetik meg a kérdésbankok működését, és kapaszkodókat kapnak a sajátjaik megtervezéséhez.

Együttműködés és kommunikáció A kurzus segít az oktatóknak hatékonyabbá válni a bizalmi légkör kialakítása, a kollaboratív tanulás, a konfliktuskezelés és az asszertív kommunikáció terén. Emellett lehetőséget biztosít az oktatók számára az oktatói együttműködések specifikumainak és a nemzetközi mobilitás előnyeinek megismerésére. Megismerik a hospitálási rendszer lehetőségeit és a más intézményekben történő tapasztalatszerzés jelentőségét.

A bizalmi légkör és az ismerkedés témaköre során a résztvevők megértik a bizalomépítés jelentőségét az oktatásban, és megtanulnak különböző ismerkedési technikákat és játékokat alkalmazni az osztályteremben. A kurzus során a résztvevők megismerik a kollaboratív tanulás alapelveit és előnyeit, és megtanulnak különböző együttműködési technikákat alkalmazni. Emellett felfedezik az oktató szerepét és támogatási lehetőségeit a kollaboratív tanulási folyamatban. Megismerik az asszertív kommunikáció alapelveit és technikáit, valamint megtanulnak hatékony visszajelzési módszereket és kommunikációs stratégiákat alkalmazni az oktatási környezetben. A kurzus segít a résztvevőknek fejleszteniük a konfliktuskezelési képességeiket és a problémamegoldó készségeiket is.

Tanítási módszerek és tanulási tevékenységek Az oktatói előadások hatással vannak a hallgatók érdeklődésének felkeltésére és fenntartására, ezért fontosnak tartjuk körbejárni azokat a lehetőségeket, amelyekkel az előadások érdekessé, figyelemfelkeltővé, a hallgatók aktív bevonódását is lehetővé tevő módszerként jelenhetnek meg a tanulási és tanítási folyamatban. Az előadói és prezentációs technikák mellett az aktív tanuláson, a hallgatók tevékenykedtetésén is nagy hangsúly van. A tükrözött osztályterem egy olyan tanulásszervezési megoldás, ahol a hallgatók az oktatási intézményen kívül tekinthetik meg az oktató által előre elkészített, ráhangoló, előadást (például videó formájában) és egyénileg tanulmányozzák a tananyaghoz kapcsolódó ajánlott segédanyagokat, online forrásokat. A jelenléti találkozásokon, ezt követően a hallgatók aktívan együttműködnek a tananyag kiscsoportos vagy páros feldolgozása érdekében, és az oktató a felmerülő kérdésekre, észrevételekre tud nagyobb figyelmet fordítani, ezáltal a hallgatói figyelem jelentős részben hallgatói tevékenységbe fordulhat. A kurzus eszközöket kínál a hallgatók bevonására, aktiválására, motiválására, és ötleteket nyújt arra, milyen lehetőségek nyílnak az ismeretek elsajátításának, a készségek fejlesztésének és az attitűdök formálásának elősegítésére az online tanulási környezetekben.

Multimédia és design Az oktatók nap mint nap készíthetnek és bemutathatnak olyan tartalmakat, amelyek saját készítésűek, és amelyekkel szeretnék szemléltetni,

vizualizálni, meggyőzni, szemléletet formálni. A hallgatók is szívesebben foglalkoznak olyan anyagokkal, amelyek könnyebben olvashatók, befogadhatók és még esztétikusak is. Ez a kurzus segítséget nyújt minden tartalomkészítő, tananyagkészítő oktatónak, akinek számít az igényes, ízléses kivitelezés, legyen szó egy prezentáció, kiadvány, publikáció, plakát vagy infografika készítéséről. Ez a kurzus sorra veszi az alapvető tervezési lépéseket, bemutatja a design gondolkodás menetét, a vizuális gondolkodást, és megtanít használni egy vektorgrafikus programot, valamint egy videószerkesztőt.

Hallgatók támogatása A hallgatók támogatása online és offline térben is kiemelt feladat a lemorzsolódáscsökkentés, esélyteremtés, hátránykompenzáció és tehetséggondozás jegyében. A kurzus célja, hogy bemutassa az oktató szerepváltozását, amely során a tanulási folyamat szervezőjévé, facilitátorrá válik, és megmutassa specifikumait és eszköztárát az online térben is. A hallgatók elköteleződésének és önállóságának növelése kulcsfontosságú, ha kompetenciafejlesztést tűzünk ki célul, és az ehhez illeszkedő módszertani megoldásokban nem hagyható figyelmen kívül az, miképpen segíti az oktató a hallgatókat az önszabályozó tanulás képességének fejlesztésében. A differenciált tanulásszervezés elismeri, hogy a hallgatók közel sem egyformák, és tiszteletben tartja egyéni sajátosságaikat. Az oktatóknak képessé kell válni arra, hogy egyéni tanulási utakat tudjanak tervezni. Az inklúziós és az interkulturális ismeretek speciális módon támogatják ebben az oktatót. A kurzusban bepillantást lehet nyerni abba is, hogy a tehetséggondozás sokoldalú értelmezése nyomán miképpen javítható az oktatás minősége.

Pályaszocializáció és intézményi szerepvállalás Az oktatói identitás kialakítása és pályaszocializáció az oktatók jól-létéhez és a professzionalizációjához egyaránt hozzájárul, ezért érdemes vele foglalkozni. A kurzus interaktív és gyakorlati alapú megközelítést alkalmaz, hogy elősegítse az online és blended kurzusok fejlesztésére felkészült oktató beilleszkedését a szervezetbe, és felkészítse multiplikátor hatásának kifejtésére. A hatékony időgazdálkodás, karriermenedzsment mellett szerepet kap az oktatói reziliencia és a munkafüggőség-prevenció is. A mentorálás, facilitálás, lektorálás, stratégiai tervezés, menedzsment és pályázatírás mind-mind a szervezet innovációs potenciáljának növeléséhez járul hozzá, a kurzus ezeken a területeken fejleszti a résztvevők képességeit.

Összefoglaló táblázat az óratervről

tárgynév	kreditsz.	óraszám	félév	tárgyfelelős
Kurzusdesign 1: <ul style="list-style-type: none"> • Tanulástervezés • Online tanulási környezet • Értékelési rendszerek 	4	4 elmélet + 4 gyakorlat	tavaszi	

<ul style="list-style-type: none"> • Együttműködés és kommunikáció 				
<p>Kurzusdesign 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanítási módszerek és tanulási tevékenységek • Multimédia és design • Hallgatók támogatása • Pályaszocializáció és intézményi szerepvállalás 	4	4 elmélet + 4 gyakorlat	ősz	
Összesen	8	16		